

**Incontro di follow-up del progetto pilota
«Miglioramento Risultati di Apprendimento
(MIRA):
dalla formulazione di obiettivi formativi e
risultati di apprendimento alla scelta delle
metodologie didattiche e di verifica»**

**Anna Serbati (consulente)
Kate Riley, PQA (Unitn)**

Scaletta dell'intervento

1. Brainstorming - feedback dai CdS sull'implementazione del progetto pilota MIRA
 2. Presentazione concetti di base
 3. Presentazione fasi progetto pilota MIRA
 4. Presentazione analisi condotta sui syllabi dei CdS coinvolti
 5. Esempi di buone pratiche
 6. Aree di miglioramento
 7. Proposte per estensione progetto MIRA con needs analysis dei CdS presenti
-

Scaletta dell'intervento

Commenti e feedback sul progetto
MIRA?

Approccio *student-centred*

“Learning is a process NOT an end-product, that involves cognitive, emotional, and physical experiences for changing someone’s knowledge, skills, beliefs, values, and attitudes” (Merriam, Caffarella, & Baumgartner, 2012).

- **Processualità**
 - **Parte attiva** di chi apprende
 - L’apprendimento coinvolge il **pensiero, ma anche i sentimenti, le credenze, l’intuito, i valori, la volontà**
 - Processi cognitivi per lo sviluppo di **“deep learning”** (Chin & Brown, 2000).
-

Alcuni riferimenti teorici e metodologici

*An aim can be a statement of **general teaching intention** and coverage, as well as indicating the **content** of the module/programme and its **relationship to other learning** or the whole programme.*

*In effect, an aim provides **direction** for the module. Aims do not need to be long statements, and they should certainly take up less space on any form of module description than the learning outcome statements, since the latter is the focus of the module: the learning element and not the teaching*

*The difference between learning outcomes and aims is that aims are written in terms of **teaching intention**, and/or indicate what it is that the teacher intends to cover in the block of learning (curriculum coverage).*

*Learning outcomes are descriptions of **what the learner is expected to learn in the period of learning defined**. Learning outcomes should imply the standard of learning expected*

(Moon, 2002)

In sintesi

Obiettivi formativi

- Chiarezza: cosa si vuole insegnare con questo insegnamento?
- Esaustività: quali sono i diversi livelli di apprendimento richiesti e promossi attraverso l'attività didattica?
- Rappresentano una traccia per i docenti nello sviluppo dei risultati di apprendimento e dei contenuti del proprio insegnamento
- Rappresentano una finestra sul percorso per gli studenti

Risultati dell'apprendimento

- Centratura sull'apprendimento (quel che lo studente deve saper e saper fare al termine dell'insegnamento – conoscenze e abilità – e come sarà valutato): **mettersi nei panni dello studente!!**
 - Elementi: verbo di azione, contenuto, contesto
 - Tassonomie
-

Alcuni riferimenti teorici e metodologici

- *Describe* the course, including its **goals and objectives**
- Outline the **structure** of the course and its **significance within the general program of study** (particularly any nontraditional aspects of it that may be new to the students)
- Discuss the obligations that you and the students share for **learning outcomes**, for the **activities** and processes of learning, and for respecting the behavioral codes valued by you, the program, and the campus
- Give a clear explanation of **assessment and evaluation practices** — that is, how you will provide feedback on how well students have been achieving and meeting the course goals and objectives
- Provide critical **logistic and procedural information** about what will happen, when it will happen, and where it will happen, including activities and assignments

O'Brein, Millis & Cohen (2008)

La stesura di obiettivi formativi e risultati di apprendimento del syllabus di un singolo insegnamento

Un risultato di apprendimento è *“la dichiarazione di cosa ci si attende che lo studente sappia, comprenda e sia in grado di fare alla fine del percorso di apprendimento e di come questo apprendimento debba essere valutato”*.

Un risultato di apprendimento comprende tre elementi:

- un **verbo** che indica cosa lo studente deve fare alla fine del periodo di apprendimento
- un **termine** che indica il livello di performance richiesto (generalmente *“basso”, “medio”* o *“alto”*)
- un **termine** che, per il periodo di apprendimento, indica la performance richiesta come evidenza che l'apprendimento è stato raggiunto.

Alla fine del corso ci si attende che gli studenti *siano in grado di dimostrare (verbo) dettagliate capacità di comprensione (oggetto) delle influenze del contesto storico e sociale (su cosa lo studente sta agendo) all'interno del quale è situato il testo, sia dallo studio del testo (natura della performance) stesso sia dallo studio della letteratura contemporanea (natura della performance)”*.

Il progetto MIRA: attività compiute

1. Incontro informativo con delegati della Qualità dei dipartimenti (luglio 2016)

- Condivisione dell'analisi svolta su obiettivi formativi dei CdS e analisi campionaria dei syllabi (2 per CdS) e individuazione aree di miglioramento
 - Discussione sulla proposta di fasi di lavoro
 - Scelta CdS per progetto pilota MIRA
-

Il progetto MIRA: attività compiute

2. **Incontri formativi con alcuni docenti impegnati nei CdS del progetto MIRA (*responsabili e docenti di riferimento, con accorpamenti di max 2/3 CdS*) – settembre 2016**
 - **Matrice di incrocio tra attività didattiche e descrittori di Dublino**, per verificare la copertura e la distribuzione di tutti gli obiettivi nei diversi insegnamenti.
 - **Revisione di alcuni syllabi degli insegnamenti coinvolti nel progetto MIRA**: presentazione della teoria di John Biggs, di alcuni esempi di formulazione degli obiettivi formativi e risultati di apprendimento, di esempi tratti dalla letteratura e da buone pratiche locali, nazionali e internazionali
-

Il progetto pilota

3. Redazione di sintetiche linee guida per la preparazione del syllabus ad uso dei docenti (ottobre 2016).

L'azione di revisione del syllabus (realizzata attraverso l'uso della tabella di *constructive alignment*) è stata accompagnata con sintetiche linee guida, che offrono ai docenti brevi e chiari riferimenti teorici ed esempi pratici.

Le linee guida sono costituite da:

- un inquadramento teorico iniziale
 - un riferimento alle tassonomie e alle modalità di formulazione degli obiettivi e dei risultati di apprendimento
 - esempi pratici
 - un glossario che chiarisca le differenze di alcuni concetti chiave (come conoscenza, abilità, competenza, risultato dell'apprendimento, ecc.)
-

Il progetto pilota

4. Assistenza tecnico-metodologica online (ottobre-dicembre 2016).

Trattandosi di un'attività di accompagnamento ai docenti e all'espressione degli obiettivi formativi e dei risultati dell'apprendimento, accanto all'incontro formativo iniziale e alla redazione delle linee guida, è stato offerto un **supporto personalizzato per i docenti coinvolti nella fase pilota.**

Per far ciò, è stata proposta un'assistenza tecnica online, in modalità sincrona e asincrona (via email oppure con incontri telefonici o skype concordati), in cui i docenti hanno espresso specifici dubbi e ricevuto un supporto mirato per le proprie esigenze.

Stato dell'arte delle formulazioni dei syllabi del progetto MIRA

L'analisi condotta:

- Tutti i syllabi degli insegnamenti dei 14 CdS di MIRA (tot. 495 – sono stati eliminati i doppioni)
- Color coding (indicando variazione pre-post ed eventuali margini di miglioramento)

Componenti indagate:

- **Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**
 - Metodi didattici
 - Modalità di verifica
-

Gli indicatori utilizzati (fonti usate: Biggs, 2007; CTE Cornell University)

DIMENSIONE	0	1	2
DESCRIZIONE DELL' INSEGNAMENTO e PREREQUISITI	Sono indicate informazioni generali del docente	Sono indicate informazioni generali del docente e prerequisiti di accesso al corso	Sono indicate informazioni generali del docente e prerequisiti di accesso al corso e informazioni aggiuntive
OBIETTIVI FORMATIVI: chiarezza e completezza	Le definizioni non sono presenti	Le definizioni sono presenti ma piuttosto vaghe e generiche	Le definizioni presenti sono precise e dettagliate
OBIETTIVI FORMATIVI: esaustività	Non vi è alcuna articolazione che riferisce a livelli diversi di competenza (RdA) che si ha obiettivo di raggiungere	Vi è una sommaria articolazione che riferisce a livelli diversi di competenza (RdA) che si ha obiettivo di raggiungere	Vi è una completa articolazione che riferisce a livelli diversi di competenza (RdA) che si ha obiettivo di raggiungere
CONTENUTI	Non articolati	Articolati in modo generico	Articolati in modo dettagliato
METODI DIDATTICI	Vaga descrizione di come verrà utilizzato il tempo in classe (perlopiù lezione)	Sono accennate le attività di insegnamento e apprendimento previste	Sono dettagliate le attività di insegnamento e apprendimento previste con vasta gamma di tecniche differenziate
MODALITA' DI VERIFICA	Vaga descrizione di un' unica modalità di verifica	Descrizione di plurime modalità di verifica	Descrizione precisa delle modalità di verifica e del loro valore rispetto alla valutazione complessiva
BIBLIO	Nessun testo indicato	Vaga indicazione di materiali di studio	Materiali e testi indicati

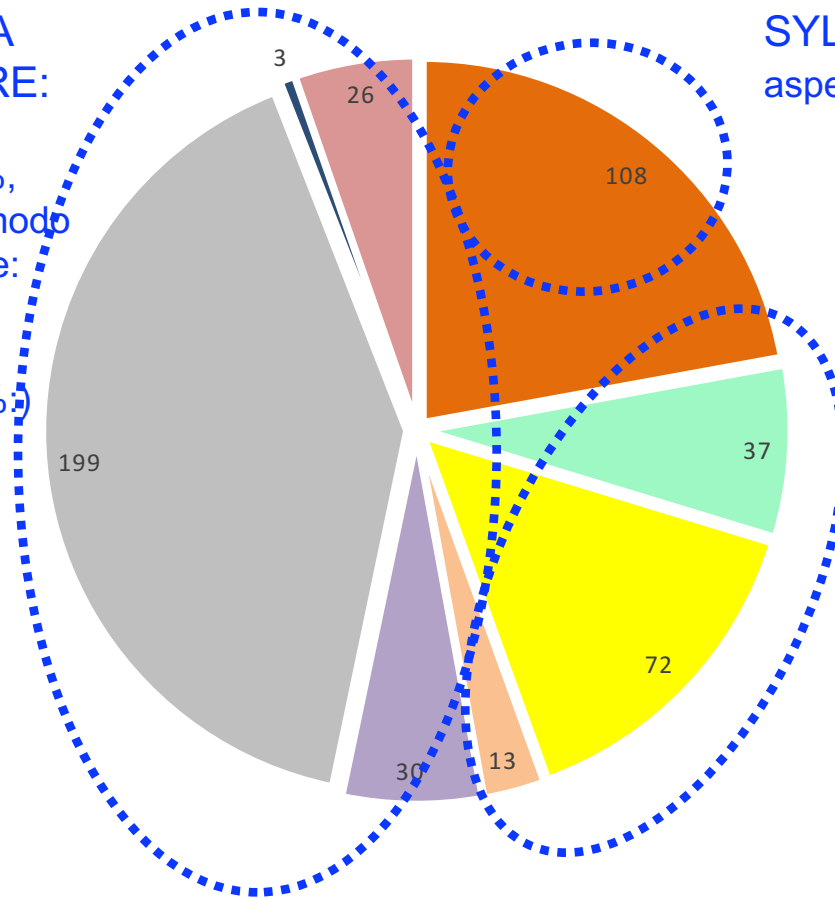
Risultati dell'analisi: legenda

	Il syllabus è stato modificato in miglioramento ed è corretto
	Il syllabus NON è stato modificato, ma è corretto
	Il syllabus non era presente e ora è stato scritto ed è corretto
	Il syllabus (modificato, invariato o nuovo) richiede ancora lieve riformulazione per essere completo
	Il syllabus non era presente e ora è stato scritto, ma richiede intervento di correzione
	Il syllabus è stato modificato in miglioramento, ma richiede ancora significativa riformulazione
	Il syllabus NON è stato modificato, richiede intervento di correzione
	Il syllabus è stato modificato in peggioramento, richiede intervento di correzione

Risultati dell'analisi

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

SYLLABI DA MIGLIORARE:
53%
(invariati: 41%,
modificati in modo
non sufficiente:
6%, nuovi ma
richiede
intervento: 5%)



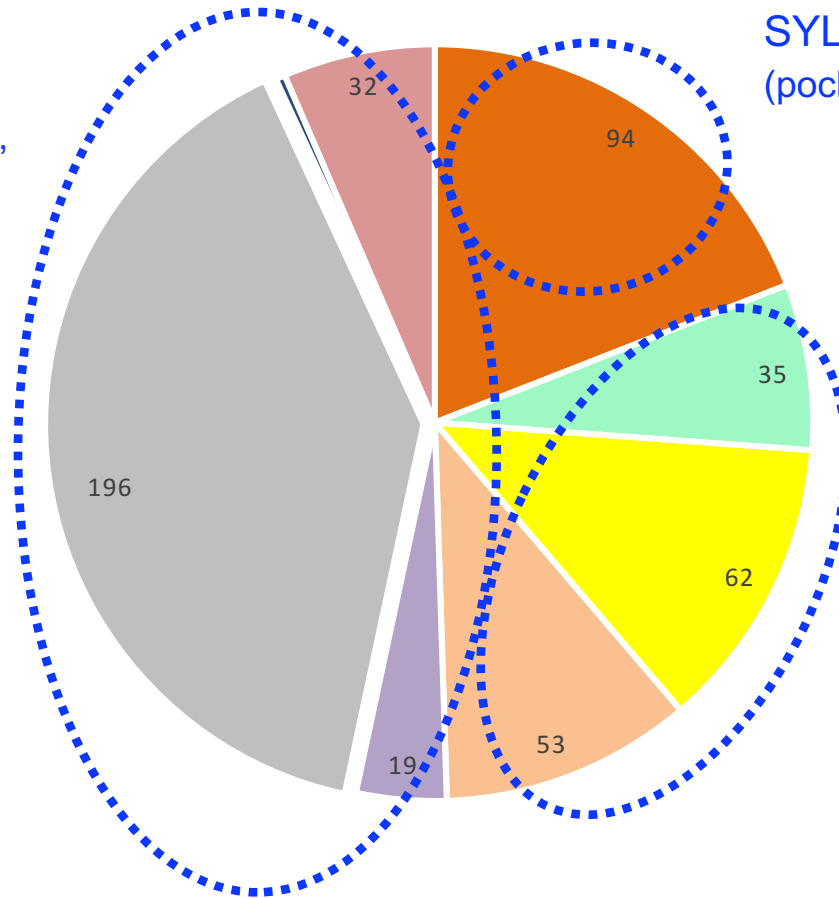
SYLLABI BUONI (pochi
aspetti a migliorare): 22%

**SYLLABI MOLTO
BUONI:** 25% (variati in
positivo:15%, invariati ma
già ben scritti 2%, nuovi e
ben scritti 8%)

Risultati dell'analisi

METODI DIDATTICI E DI APPRENDIMENTO

SYLLABI DA MIGLIORARE:
51% (invariati: 39%,
modificati in modo
non sufficiente: 4%,
nuovi ma richiede
intervento: 7%:)



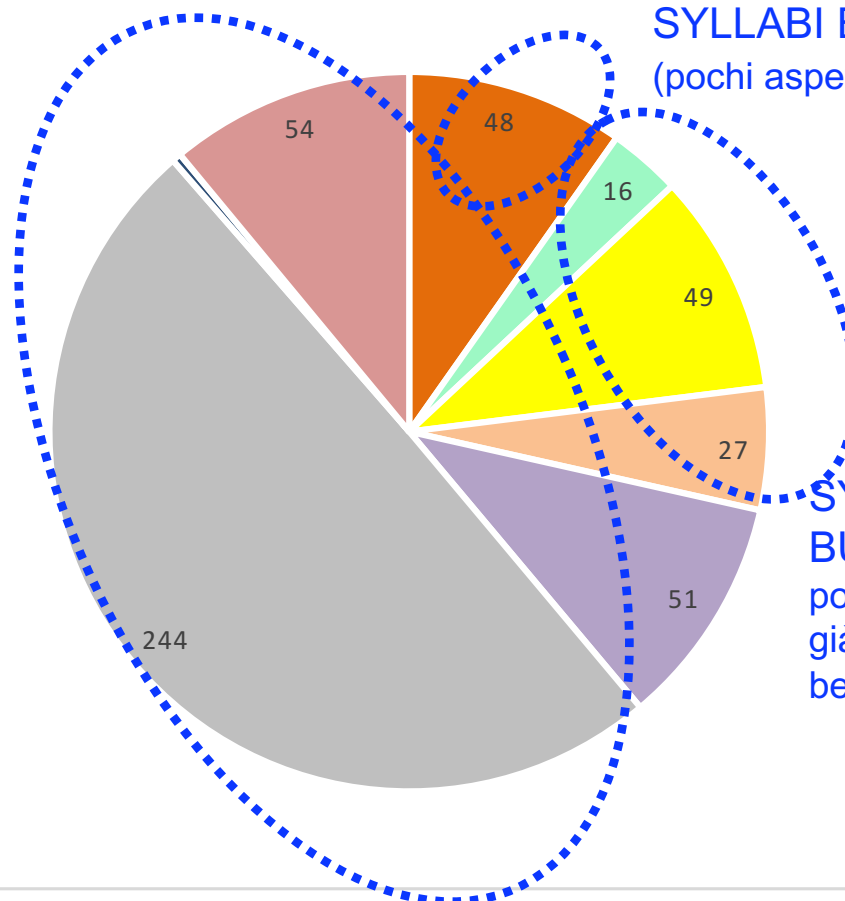
SYLLABI BUONI: 18%
(pochi aspetti a migliorare):

SYLLABI MOLTO BUONI: 31% (variati in
positivo:13%, invariati ma
già ben scritti 11%, nuovi e
ben scritti 7%)

Risultati dell'analisi

METODI DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

SYLLABI DA MIGLIORARE:
71% (invariati: 50%, modificati in modo non sufficiente: 10%, nuovi ma richiede intervento: 11%:)



SYLLABI BUONI: 10%
(pochi aspetti a migliorare):

SYLLABI MOLTO BUONI: 19% (variati in positivo: 10%, invariati ma già ben scritti 6%, nuovi e ben scritti 3%)

AREE DI FORZA

Molti syllabi sono stati elaborati e variati dai docenti

Nei casi di variazione, il miglioramento tra pre e post è molto significativo

Circa il 47% dei syllabi contiene una sezione di obiettivi formativi/risultati di apprendimento completa e corretta (o quasi)

In molti casi, il miglioramento della sezione obiettivi formativi/risultati di apprendimento si rispecchia anche nella sezione dei metodi didattici e di verifica degli apprendimenti

Creazione di “modelli” di syllabi per aree scientifiche e buone pratiche da poter utilizzare come esempi-guida

Casi virtuosi in cui il ruolo del delegato ha permesso un'azione di collettore e raccordo

Esempi di buone pratiche e “modelli” - 1

Il modulo intende introdurre lo studente alle principali tematiche dell' ..., tenendo conto dei collegamenti con la

Al termine del corso ci si aspetta che lo studente sia in grado di comprendere le tematiche proposte sulla base del materiale didattico indicato, di inquadrare cronologicamente e culturalmente i materiali e i contesti presentati durante il corso, di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato.

Metodi didattici: lezioni frontali, incontri seminariali, esercitazioni, indicazione di bibliografia di approfondimento, eventuali viaggi di studio.

Attività di apprendimento: partecipazione attiva alle lezioni frontali e agli incontri seminariali, stesura di una tesina e redazione di schede di materiali, studio della bibliografia indicata con capacità di comprendere e sintetizzare i concetti contenuti e di collegare i concetti più generali a singoli casi di studio.

La prima parte del corso (prime 30 ore) sarà valutata con un **esame scritto** a cui farà seguito una discussione orale dei risultati della prova scritta. La seconda parte dell'esame (secondo 30 ore), cui si potrà accedere solo dopo il superamento della prova scritta, sarà valutata con un **esame orale**, previa consegna almeno una settimana prima, da parte dello studente, di una **tesina scritta** su un tema di approfondimento del corso concordato con il docente. Verranno inoltre valutate come attività a parte le **esercitazioni** di

La votazione finale sarà la **media della votazione raggiunta nelle tre prove sopra descritte**.

Questo è un corso inche introduce i concetti di base dello sviluppoe si occupa di un'ampia varietà di argomenti, dal punto di vista

L'attenzione sarà sull'intuizione e descrizione dei fenomeni, piuttosto che su modelli formali, e quando possibile molta enfasi sarà sui dati e sull'evidenza empirica.

Alla fine del semestre, **gli studenti saranno in grado di** descrivere i principali motori della crescita (o la sua mancanza) e dello sviluppo .., di illustrare le principali questioni aperte con il dibattito ..., e di valutare in modo critico le diverse posizioni. Gli studenti sapranno analizzare e presentare di fronte ai loro colleghi teorie ... contrastanti assieme con i relativi dati e l'evidenza empirica nel campo dello sviluppo. Questo dovrà incoraggiare gli studenti ad analizzare in modo critico Attraverso l'uso di riferimenti storici, gli studenti saranno in grado di confrontare ,....

Il corso è basato principalmente su lezioni frontali, con ampio spazio dedicato a discussioni in classe per stimolare l'apprendimento tra pari. Classi specifiche sono dedicate a presentazioni da parte degli studenti su argomenti controversi nella letteratura.

La valutazione si basa su una combinazione di attività in aula (discussione, presentazioni), più un esame finale scritto. Gli studenti dovranno leggere il materiale assegnato prima delle lezioni e dovranno essere pronti a discuterlo criticamente in classe. Apprendimento tra pari e lavoro di gruppo sono incoraggiati; ogni gruppo presenterà il proprio lavoro alla classe in una sessione dedicata. Alcuni esami scritti finali degli anni precedenti saranno messi a disposizione ai fini pratici.

I pesi assegnati ad ognuna delle componenti sono:

- **partecipazione in classe [10%];**
- **presentazione [30%];**
- **esame scritto finale [60%].**

Il corso si prefigge di fornire agli studenti i concetti fondamentali di In questo modo gli studenti saranno capaci nei corsi successivi di comprendere l'applicazione delleallo studio dei fenomeni dipendenti dal tempo ed la teoria della

L'verrà presentato partendo dalla fenomenologia. Verranno discussi esempi legati alle manifestazioni naturali dei fenomeni ...e alle loro applicazioni tecnologiche.

Grazie alla frequenza e alla partecipazione attiva alle attività formative proposte dal corso (lezioni frontali ed esercitazioni in aula) e allo studio individuale, lo studente sarà in grado di:

- descrivere le proprietà ...;
- comprendere le quattro ...
- risolvere problemi di

Il corso è articolato su 56 ore di lezioni frontali svolte dal docente in cui verrà esposta la teoria dell'elettromagnetismo e verrà applicata a svariati esempi e problemi. Inoltre sono previste altre 30 ore di esercitazioni durante le quali un esercitatore discuterà le modalità di risoluzioni di problemi. Infine, sono organizzate settimanalmente delle ore di tutoraggio durante le quali gli studenti risolvono problemi con l' aiuto di tutori.

Lo studente nel suo lavoro personale dovrà assimilare i concetti e le leggi alla base

....attraverso lo studio degli appunti e del libro di testo suggerito. Inoltre dovrà esercitarsi alla soluzione di problemi dianche sulla base degli esercizi discussi dall' esercitatore e dai tutori.

Agli studenti viene distribuito il calendario delle lezioni, durante la prima lezione. Gli studenti sono incoraggiati a leggere gli argomenti delle lezioni successive sul libro suggerito in modo da facilitare una partecipazione attiva alle lezioni.

L'esame del corso consiste in una prova scritta ed una orale.

Durante il corso si svolgono due prove in itinere. **Lo studente che supera entrambe le prove ha accesso diretto alla prova orale.** Le due prove sono superate con una media di 17/30 e con una votazione non inferiore a 17/30 in ognuna delle due prove. La prima prova consiste nello svolgimento di due problemi riguardanti argomenti di La seconda prova consiste nello svolgimento di due problemi riguardanti argomenti di ..ed

La prova scritta consiste in quattro problemi sugli argomenti trattati nel corso. Lo scritto deve essere svolto in un tempo massimo di quattro ore. Nella prova scritta viene assegnata massima importanza alla risoluzione dei problemi con soluzioni numericamente e dimensionalmente corrette.

Si accede alla prova orale solo dopo aver superato la prova scritta con un voto maggiore o uguale a 17/30.

Il superamento della prova scritta dà diritto all'accesso ad una sola prova orale tra quelle in programma fino a settembre dello stesso anno accademico.

La prova orale verte alla verifica della conoscenza dei principi teorici e delle dimostrazioni. La parte orale intende valutare la capacità di ragionamento e le nozioni acquisite dallo studente, e fa media con il voto della prova scritta.

Obiettivo formativo del corso è quello di sviluppare conoscenze relative a: 1) il ruolo dell' ambiente nel sistema 2) le diverse declinazioni del concetto ...; 3) i metodi di valutazione di tipo e... dei progetti che implicano cambiamenti della qualità ...; 4) l' analisi ...

La frequenza e la partecipazione attiva alle tre attività formative proposte dal corso (lezioni frontali, seminari tematici di approfondimento, laboratorio multidisciplinare) e lo studio individuale **consentiranno a**

studenti/studentesse di:

- a) ricordare i modelli principali ...
- b) esemplificare i diversi valori ...;
- c) comparare i diversi indicatori ...
- d) applicare indicatori per la valutazione ...più opportuno per valutare diverse tipologie di beni/servizi ambientali;
- f) valutare criticamente ...In termine di competenze trasversali, la partecipazione attiva a tutte le attività formative proposte consentirà a studenti/studentesse di saper organizzare un lavoro di gruppo, applicare tecniche di problem solving e presentare argomentando i risultati raggiunti.

L' innovazione didattica che caratterizza la laurea magistrale .. prevede che ciascun corso abbia, accanto a lezioni di tipo frontale, un laboratorio multidisciplinare o monodisciplinare. Le attività di laboratorio sono finalizzate a sviluppare la capacità di affrontare problemi complessi come quelli legati al ...con approcci e metodi che lo studente/la studentessa imparerà ad interconnettere in modo critico.

I docenti utilizzeranno:

- a) lezioni frontali;**
- b) approfondimenti tematici proposti agli studenti** che in piccoli gruppi dovranno discutere, analizzare e riportare in aula i risultati raggiunti;
- c) laboratorio multidisciplinare in joint con il corso di** ...per le decisioni economiche e il management. L' attività è svolta in gruppi che, partendo da una research question relativa alla misurazione della sostenibilità nel turismo, dovranno giungere all' individuazione degli indicatori più appropriati e al loro calcolo in relazione a specifici contesti territoriali, integrando competenze acquisite in entrambi i corsi.

I metodi previsti di accertamento delle conoscenze e competenze acquisite sono:

- a) per i contenuti istituzionali del corso è previsto un **esame scritto** con domande aperte. Il punteggio massimo raggiungibile è **27/30**, che sarà integrato dai punti conseguiti nell' attività di laboratorio.
- b) per l' attività di **laboratorio multidisciplinare** è prevista la presentazione con il supporto di power point dei risultati. Saranno valutate la capacità di comprensione della research question, l' utilizzo degli strumenti teorici ritenuti più coerenti tra quelli proposti nei corsi per l' analisi, il rigore nell' applicazione dei metodi scelti per la ricerca di una risposta, la capacità di argomentare e difendere i risultati raggiunti durante la presentazione. Il punteggio previsto **varia da 1 a 3 punti**.

Conoscenza e capacità di comprensione

conoscere gli argomenti di base del E conoscere alcuni concetti basilari del ..., come specificato dal programma del corso.

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione

applicare tecniche di ... per funzioni di più variabili ...

descrivere analiticamente

impostare un problema e risolverlo con opportune tecniche di ...

3. Autonomia di giudizio

individuare i metodi più appropriati per analizzare, interpretare e risolvere problemi.

4. Abilità comunicative

esporre con la necessaria precisione argomenti di natura ...

5. Capacità di apprendimento

acquisire e gestire nuove informazioni inerenti la ...

Lezioni frontali ed esercitazioni in aula.

Durante le lezioni verranno spiegati gli argomenti del programma e le loro applicazioni. verranno inoltre svolti alcuni esercizi particolarmente significativi per la comprensione dei concetti esposti nelle lezioni teoriche.

Sulla pagina web del corso saranno caricate le dispense del corso, contenenti gli argomenti svolti a lezione.

Durante le esercitazioni verranno svolti esercizi illustrativi degli argomenti trattati a lezioni ed esercizi simili a quelli presenti negli scritti d'esame.

Sulla pagina web del corso sarà proposta ogni settimana una raccolta di esercizi e le loro soluzioni.

L'esame finale del corso e' costituito da una prova scritta e da una successiva prova orale.

La **prova scritta**, della durata di circa 3 ore, consiste in 4 esercizi da svolgere per esteso.

Alla prova orale sono ammessi i candidati che hanno ottenuto una valutazione sufficiente (maggiore o uguale a 18) nella prova scritta.

La **prova orale** deve essere sostenuta entro la fine della sessione estiva (settembre 2017). Verranno svolte inoltre due prove scritte intermedie (compitini): la prima a meta' del corso e la seconda alla fine. Gli studenti che avranno ottenuto una valutazione positiva nelle due prove intermedie saranno esonerati dalla prova scritta d'esame.

Maggiori informazioni sull'esame, in particolare i testi delle prove scritte delle passate sessioni, possono essere trovati sulla pagina web del corso

Obiettivi formativi

Scopo dell'insegnamento è di fornire allo studente gli strumenti critici per riflettere sui presupposti culturali ed i principi regolatori della

L'investigazione, attraverso il ricorso alle fonti classiche moderne e contemporanee, permetterà di affrontare i problemi del ragionamento, del ...e della ...

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di:

- relazionarsi con il contesto culturale contemporaneo;
 - leggere e rielaborare criticamente
 - affrontare temi astratti come
 - costruire con precisione argomentazioni
 - conoscere e comprendere le strutture del ragionamento
-

Molti casi con grande miglioramento

Esame scritto.	<p>Esame scritto consistente in due domande aperte. I criteri di valutazione adottati saranno i seguenti: livello di conoscenza degli argomenti trattati, chiarezza espositiva, capacità di argomentare le risposte fornite.</p> <p>Gli studenti potranno preparare ed esporre in classe brevi presentazioni orali (su specifici casi o argomenti concordati con il docente). In questo caso, il 50% della valutazione finale si fonderà su tali presentazioni.</p>
----------------	---

Il corso offrirà un'introduzione al linguaggio ...e a tecnologie collegate, incluse	<p>... is a key component of modern data analysis, and plays an increasingly important role in all fields of science. The course will focus on the ..., one of the most widely spread scientific computing languages, and supporting technologies.</p> <p>At the end of this course, the students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none">Remember the syntax and semantics ofAnalyze a simple data analysis task and reformulate it as aproblem.Evaluate which features of the ...can be used to solve the task.Construct athat appropriately solves the task.Evaluate the results of the programUnderstand programs written by others individuals.
--	--

AREE DI MIGLIORAMENTO

Alcuni syllabi sono rimasti invariati e richiedono l' inserimento dei risultati di apprendimento, accanto agli obiettivi formativi

I metodi didattici rimangono in alcuni casi espressi in modo sintetico, con un' unica metodologia di insegnamento e nessuna menzione alle attività di apprendimento che devono svolgere gli studenti

Nei metodi di verifica di apprendimento (l'area più problematica), si trovano indicate le modalità d' esame, ma più raramente i criteri di valutazione e i pesi attribuiti alle diverse modalità menzionate

Necessità di verificare coerenza tra risultati attesi e metodi didattici e di verifica degli apprendimenti

Elementi da evitare: sezione obiettivi/RdA

“Obiettivo del corso è l’ introduzione ai sistemi ..., in particolar modo Esso è da intendere quale corso di base del curriculum di ...e come tale è introduttivo ad altri corsi di ..., dedicati, in modo più specialistico, a singole materie”

➡ OBIETTIVO BEN ESPRESSO, MA MANCANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

“Il corso tratta temi avanzati di ...inerenti le decisioni di ... (sia a lungo che a breve termine) con un approccio pratico”.

➡ ESPONE ARGOMENTI, PIU’ CHE OBIETTIVO E RDA

“Permettere ad uno studente di conoscere le basi teoriche e pratiche della ...”

➡ SI AVVICINA AD UN RDA, MA E’ TROPPO SINTETICO e GENERICO

Elementi da evitare: sezione metodi didattici

“Lezioni a carattere esegetico.”

“Lezioni frontali e seminari di approfondimento”

➡ TROPPO SINTETICO

“Lezioni ed esercitazioni frontali.”

➡ SINTETICO E NON CHIARO

“Il corso prevede XX ore di lezioni in aula. E' inoltre disponibile un tutor che aiuterà gli studenti ad applicare ..”

➡ NON E' CHIARO IL RUOLO DEL TUTOR

“Agli studenti, a cui è richiesto il superamento dell'esame, saranno fornite le fonti relative debitamente tradotte su cui si svolgerà l'analisi ...e l'indagineusato dai protagonisti dei vari processi.”

➡ NON PERTINENTE: QUALI SONO I METODI?

“Come ulteriori metodi didattici potrebbero essere utilizzati i gruppi di discussione”

➡ L'INDICAZIONE DEI METODI DIDATTICI DEVE ESSERE CHIARA E NON IPOTETICA

Elementi da evitare: sezione verifica

“Esame scritto”

“Test di fine corso”

➔ MOLTO GENERICO

”L'esame consiste in un'interrogazione alla lavagna. Durante l'anno sono previsti cinque appelli”

➔ NON CHIARO IN COSA CONSISTA LA PROVA

“2 prove scritte obbligatorie sulle due parti del corso e una prova orale obbligatoria sulla parte di ..., tutto alla fine del corso.”

➔ NON PRECISA PESI E MODALITA' (i 2 scritti servono per accesso all' orale o hanno valutazione?)

“Le modalità specifiche di svolgimento della prova scritta saranno definite nel corso delle lezioni

➔ LE MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO DEVONO ESSERE ESPLICITE NEL SYLLABUS

Elementi da evitare: trasversali

“Nell'ambito del corso saranno utilizzati packages informatici idonei all'implementazione delle tecniche introdotte, dando particolare rilievo agli aspetti applicativi. Gli studenti potranno così sperimentare e verificare su serie storiche reali le potenzialità degli strumenti metodologici acquisiti.” (tratto da sezione “obiettivi e RDA”)

➡ **SOVRAPPOSIZIONE DI SEZIONI:** qui sono indicati i metodi, non gli obiettivi e RDA

Esiste una distinzione tra sapere (ciò che il professionista sa) e abilità (ciò che il professionista sa fare). Il primo corrisponde al patrimonio sapienziale dei professionisti. Le seconde si sostanziano nelle tante attività che il professionista pone in essere muovendo dal proprio sapere. Il corso si propone di aiutare a riconoscere e ad apprendere le abilità proprie del professionista esperto.	Il corso alternerà alla esposizione teorica delle tematiche, modalità didattiche specificamente rivolte all'apprendimento delle abilità.	L'esame si sostanzia in una prova orale.
--	---	---

➡ **NECESSARIO CREARE COERENZA TRA RDA, METODI E VERIFICA:** come valutano (nella prova orale) le abilità?

Ulteriori questioni

- Per le lauree “internazionali” – riportare syllabus in inglese nella sezione italiana per evitare una mancata visualizzazione quando si fa una ricerca in Esse3 (senza login)
 - Per i corsi di lingua obbligatori – coordinare con il CLA
 - Per i corsi a scelta libera o vincolata, il syllabus è lo strumento che permette allo studente di fare un scelta informata
-

Prossimi passi: proposte per estensione di MIRA

- Buone pratiche sviluppate nelle diverse aree scientifiche da poter circolare e utilizzare come “modelli” (in CdS dello stesso Dipartimento/area)
 - Identificazione degli aspetti comuni più critici su cui intervenire (tips su cosa evitare!)
 - Trasferimento di ciascun docente della propria esperienza in MIRA in altri syllabi dei propri insegnamenti
 - Linee guida disponibili
 - Supporto in presenza (workshops se richiesti) e online (assistenza personalizzata)
-

Prossimi passi: proposte per estensione di MIRA

Altre proposte??
Commenti??

Bibliografia

Biggs J., Tang C (2011)., *Teaching for Quality Learning at University*, Buckingham: Open University Press/McGraw Hill.

Bloom, B. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. In B. S. Bloom (Ed.) *Susan Fauer Company, Inc.* , pp. 201-207.

Galliani L., Zaggia C., Serbati A., (Eds.) (2011), *Apprendere e valutare competenze all'università. Progettazione e sperimentazione di strumenti nelle lauree magistrali*. Lecce: Pensa Multimedia

Gonzalez, J., Wagenaar, G. (2003) (Eds.), *Tuning Educational Structures in Europe, Final Report*. Bilbao and Groningen.

Moon J. (2002), *The module and programme development handbook*, Kogan Page

O'brein, Millis & Cohen (2008), *The Course Syllabus: A Learning-Centered Approach*, second edition, Jossey-Bass

Zaggia C. (2008), *L'Università delle Competenze. Progettazione e valutazione dei corsi di laurea nel processo di Bologna*, FrancoAngeli, Milano
